

【学びのプラン】

# Lesson5 Project2: 修学旅行のプランを提案しよう

Class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## 1. 目標

In this project, you will learn how to \*describe the ( 1. m ) point of \*pie charts and (2. r ) a city to foreign students.

\*describe 「…を描写する」 \*pie charts 「円グラフ」

### ☆ 評価規準

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
①比較表現の特徴やきまりを理解している  ②「日本について興味のあること」の調査について、その結果を比較級や最上級などの表現を用いて書く技能を身に付けている。	③海外の姉妹校の生徒たちに修学旅行で日本を楽しんでもらうために、調査結果を読んで、おすすめの行き先の情報や自分の考えを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	④海外の姉妹校の生徒たちに修学旅行で日本を楽しんでもらうために、調査結果を読んで、おすすめの行き先の情報や自分の考えを、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。

## 2. 活動の概要

海外の姉妹校が、修学旅行で日本を訪れることを検討しています。その学校に「日本を訪れるとしたら、なにをしたいか。また、どのようなことに興味を持っているか」と質問したところ、その学校で調査をしてもらい、その結果が円グラフにまとめて送られてきました。

調査結果を基に、どのような観光地を訪れるとよいかを姉妹校の生徒に提案してください。提案は、**調査結果の要約**との関連や勧める**観光地の特徴**を含めてください。

### 3. 授業の予定

時数(目安)	○学習内容／☆身に付けたいスキル／★主な言語材料		
1時	○ 調査結果を説明する ☆ グラフの主な特徴を説明する ★ the most popular ～ (最上級) ★ in the 序数 place (順位を表す表現)		
2～3時	○ 調査結果を読み、行き先を提案する ☆ 調査結果を基に行き先を提案する ★ so (会話におけるつなぎ言葉) ★ recommend [名詞] / ～ing ☆ 行き先の魅力を伝える ★ can ...		
4～6時	○ 提案を推敲する ☆ 事実と意見のバランスに気を付けて、構成や表現を工夫する ☆ 他の人の作品を読み、自分の表現をより良くする		
7時	○ 行き先の提案メールを書く <評価>		
		【知識・技能】	【思考・判断・表現】
	B	調査結果を比較級や最上級などの表現を用いて書く技能を身に付けている。	調査結果を踏まえて目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを、読み手に伝わりやすい構成で、メールで伝えることができる。
			【主体的に学習に取り組む態度】
			調査結果を踏まえて目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを、読み手に伝わりやすい構成で、メールで伝えようとしている。
8時	○ 振り返りを行う <評価>		
			【主体的に学習に取り組む態度】
	B	本題材の学習を振り返り、変容や成果をまとめようとしている。	

### 4. パフォーマンステスト(書くこと)について

内容：Travel Recommendation (調査結果をもとに、姉妹校の行き先を提案する)

※ 試験当日に伝えられた調査結果をもとに、行き先をすすめる。

時間：20分

構成：「導入と調査結果」「提案」「理由」「結論」

条件：① 書き出しを次の通りに指定する

Dear students,

Thank you for participating in our survey!

② 自分の力で書くこと (テスト時間中の TPC、辞書等の利用を禁止する)